



THE CAMPUS VOICE

FEBRUARY 2026 HIGHLIGHTS



A MESSAGE FROM OUR ADMINISTRATIVE DIRECTOR



"The function of leadership is to produce more leaders, not more followers."
— Ralph Nader

Leadership is built long before it is claimed.

As we present the second issue of The Campus Voice, we continue to celebrate the growth of our students as independent learners, creative thinkers, and future leaders. Each page reflects progress in action: learning, collaboration, resilience, and innovation.

At Lycée Emmanuel, growth is intentional. Within a bilingual and inclusive environment, students are encouraged to take ownership of their learning while developing academic excellence, ethical judgment, empathy, and digital competence—skills essential for leadership in the 21st century.

This issue highlights voices that matter: our students' ideas, initiatives, and achievements. Because when students are heard, they grow in confidence and purpose.

As we grow, our impact extends beyond the classroom—shaping minds, character, and future leaders.

Welcome to the second issue of The Campus Voice—where growth shapes leaders, and every voice counts.

Georgio Hanna
Administrative Director, Lycée Emmanuel

Our Curious Beginners (Preschool)



Learning Through Preparation and Taste

Preschool and Level 1 students at Lycée Emmanuel enjoyed hands-on culinary experiences that blended learning with joy. Under the theme “Healthy Food,” KG1 students prepared fresh vegetable salads, exploring colors, textures, and healthy eating habits while practicing hygiene and teamwork. Meanwhile, Preschool students celebrated the letter P by preparing pizza—mixing, spreading, and adding colorful toppings with excitement and pride.

Rooted in experiential learning (Dewey) and constructivist theory (Piaget), these activities allowed children to build knowledge through direct experience. Guided collaboration reflected Vygotsky’s social learning principles, while practical tasks strengthened fine motor skills, independence, and confidence.

At Lycée Emmanuel, learning is active, meaningful, and joyful—nurturing cognitive, social, and emotional growth, one slice and one bite at a time.



Celebrating Friendship and Kindness

On February 13, Preschool and Level 1 students at Lycée Emmanuel celebrated Friendship Day, a joyful occasion dedicated to kindness, respect, and meaningful relationships. The day fostered a warm atmosphere where students reflected on what it means to be a good friend—sharing ideas about helping others, taking turns, and using polite words.

Through discussions, songs, crafts, and cooperative games, children practiced empathy, collaboration, and inclusion. Classrooms decorated in red, pink, and white added to the festive spirit, while students exchanged kind words and small tokens of appreciation.

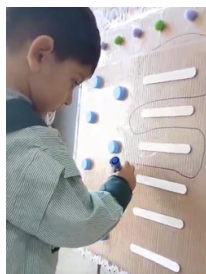
This celebration reflects Lycée Emmanuel’s commitment to social-emotional learning (SEL), experiential learning, and constructivist practices. By engaging students in active dialogue and shared experiences, the activity nurtured emotional intelligence, communication skills, and positive behavior—supporting holistic development within a respectful and caring learning environment.



A Magical Day at the Theater

On Monday, February 23, 2026, our preschool students enjoyed a delightful outing to Château Trianon in Zalka, where they attended the play “OH Château” presented by Louna Play and Party. The excursion offered our young learners the opportunity to experience the magic of live theater in a joyful and engaging setting.

Throughout the performance, students laughed and interacted enthusiastically with the characters on stage. The outing encouraged creativity, listening skills, and strengthened friendships among classmates. It was a memorable day filled with smiles and wonder, reflecting Lycée Emmanuel’s commitment to nurturing imagination, confidence, and a love for the arts.



Learning Comes Alive in Kindergarten

At Lycée Emmanuel, Kindergarten learning is an active and joyful journey. Our teaching methodologies emphasize hands-on, experiential learning, where children explore concepts through play, creativity, and guided discovery. We believe young learners understand best when they are engaged, encouraged to ask questions, and free to experiment and express themselves.

Through play-based and inquiry-driven activities, students develop critical thinking and problem-solving skills. Whether building, creating art, storytelling, or working collaboratively, each experience supports both academic and social-emotional growth.

Our teachers act as facilitators, nurturing confidence, independence, and communication skills. By integrating movement and imagination into daily lessons, we create a dynamic environment where curiosity leads the way. At Lycée Emmanuel, learning becomes an inspiring experience that builds character and fosters a lifelong love of learning.

Our Pathfinders (Cycles 1 & 2)



Two Days, One Beautiful Lesson: Friendship

On February 13 and February 16, our elementary students turned ordinary school days into unforgettable celebrations of friendship. The classrooms filled with laughter, smiles, and kind words as students learned that friendship is not just something we talk about—it's something we live, every day.

Through purposeful activities, joyful games, inspiring stories, cheerful songs, digital quizzes, interactive challenges, and creative artwork, our students explored what it truly means to care, share, and stand by one another.

These were not just two special days on the calendar—they were moments that planted seeds of empathy, respect, and cooperation in young hearts. The memories created, the friendships strengthened, and the lessons learned will stay with our students far beyond the classroom walls.



Lights, Curtain, Learning!

On Friday, February 20, 2026, the Elementary students of Lycée Emmanuel enjoyed a memorable outing to the Odeon Theatre to watch the inspiring educational play "Maryam's Labo."

This enriching experience was part of our ongoing recreational and educational program designed to broaden our students' cultural horizons and nurture their love for the arts. Through the engaging storyline, dynamic performances, and meaningful messages, students were encouraged to think creatively, and reflect on important social values.

Beyond the stage, the outing itself was a lesson in social growth. Students practiced respectful audience behavior, and positive interaction—reinforcing essential social skills in a real-world setting.

At Lycée Emmanuel, we believe that experiences like this ignite curiosity, build confidence, and inspire young minds to explore the world with openness and enthusiasm.

Our Future Leaders (Cycles 3 & 4)

Student Initiative Boosts Exam Readiness

In a beautiful example of leadership, empathy, and responsibility, our Grade 7 students recently organized a Social-Emotional Learning (SEL) **initiative** to support Grades 5 and 6 as they prepare for their midterm exams.

Understanding that exams can sometimes bring stress and anxiety, the Grade 7 students stepped into the role of mentors and encouragers. Through short classroom visits, positive messages, and motivational conversations, they reminded younger students that success is not only about grades, but also about effort, confidence, and emotional balance.

The activity focused on emotional care and encouragement rather than pressure. Grade 7 students shared practical study tips, time-management advice, and calming strategies such as deep breathing and positive self-talk. We are extremely proud of them!



Midterm Exams: A Reflection of Focus and Determination



Students from Grades 5 to 12 sat for their midterm exams from Monday, February 2 until Friday, February 13. Throughout this period, students demonstrated focus, discipline, and a strong commitment to academic success. They prepared carefully, revised thoroughly, and aimed to deliver their best performance in every subject.

Inside the classrooms, students remained attentive and organized, using their time efficiently. Even during breaks, many reviewed notes, discussed key concepts with classmates, and continued preparing for upcoming exams.

Beyond academics, this examination period strengthened essential skills such as time management, resilience, and self-motivation.

We are proud of our learners for their dedication and determination.

A Day in the Snow

Following the midterm exams, a snow trip was organized as a break from the stress of the examination period, giving students the opportunity to relax, recharge, and simply have fun. On February 12, students enjoyed a memorable trip to the snow in Mzaar, experiencing a day filled with adventure, growth, and connection. Surrounded by beautiful winter landscapes, they stepped out of their comfort zones and embraced new challenges with enthusiasm. From sliding down snowy hills to snowshoeing, the day was filled with laughter and teamwork. Students built resilience, confidence, balance, and cooperation while supporting one another. Beyond the activities, they created lasting memories of friendship and shared achievement, reflecting Lycée Emmanuel's commitment to meaningful learning experiences.



Engaging Minds Through Active Learning

At Lycée Emmanuel, learning is dynamic, interactive, and student-centered. Through active learning methodologies, students become engaged participants in the classroom. Lessons encourage discussion, inquiry, and hands-on exploration rather than passive listening.

Collaborative work plays a key role in this approach. Students work in teams to analyze ideas, solve problems, and present projects, strengthening communication, teamwork, and critical thinking skills. By sharing responsibilities and valuing different perspectives, they build confidence and accountability.

Digital tools further enhance engagement. Interactive applications, and guided research activities help students develop digital literacy alongside academic knowledge. By combining collaboration with purposeful technology integration, our classrooms prepare students to think independently, work effectively with others, and confidently navigate the demands of the 21st century.

Pathfinder Program



As part of Lycée Emmanuel's commitment to nurturing each student's intellectual growth, ethical development, and personal empowerment, the Pathfinder Program has officially launched for Grades 7–11 students.

Led by Dr. Elie Bou Mfleh, specialist in psychology and career guidance, the program began on February 17 and is delivered through one to two weekly sessions. Through structured assessments, guided reflection, and interactive discussions, students explore their interests, strengths, and future pathways. Year after year, it supports our students in discovering their skills and identifying the university majors that best align with their abilities and aspirations.

By fostering self-awareness, responsibility, and informed decision-making, the Pathfinder Program strengthens career and university readiness, equipping students with the clarity and confidence needed to navigate their academic and professional journeys successfully.

ورشة تُمهّد الطريق لنجاح مستقبلي

في إطار سعي مدرستنا الدائم إلى إعداد طلابها لمستقبل واعد يتجاوز حدود الصفوف الدراسية، تُنظّم ورشة عمل لطلاب المرحلة الثانوية بعنوان «خارج المنهج إلى المستقبل – خطوات صغيرة نحو نجاح كبير في عصر الذكاء الاصطناعي»، وذلك يوم الجمعة ٢٠ آذار ٢٠٢٦ في مسرح المدرسة، بالتعاون مع مؤسسة زادي الثقافية وبمشاركة الأستاذ المدرب غسان نصر، المتخصص في التحفيز والإرشاد المهني والنمو الشخصي.

جاءت هذه المبادرة انسجاماً مع رؤية المدرسة في تمكين طلابها وتعزيز جاهزيتهم لمتطلبات المستقبل. هدفت الورشة إلى مساعدة الطلاب على اكتشاف نقاط قوتهم وفهم إمكانياتهم من خلال أنشطة تفاعلية عزّزت الوعي الذاتي والثقة بالنفس.

كما سلّط الضوء على كيفية توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي ووسائل التواصل الاجتماعي بطريقة إيجابية تخدم تطّعاتهم الأكاديمية والمهنية. وتعرّف الطلاب إلى أبرز مهارات المستقبل، مثل التفكير النقدي، والمرونة، والعمل الجماعي، والتعلّم المستمر، إلى جانب مهارات التواصل الرقمي.

وقد شكّلت الورشة فرصة قيّمة للانتقال من التفكير النظري إلى التخطيط العملي، ومن انتظار الفرص إلى صناعتها، نحو مستقبل أكثر وعياً وثقة ونجاحاً.



Living Our Values



The Power of Compassion

Dear Lycée Emmanuel Students,

Each day, I witness compassion in the way you treat and care for one another. When you walk and talk together during recess, share meals and ideas, work collaboratively in class, and express your thoughts with consideration and empathy, I see compassion in action. When you offer to help a classmate with their homework or volunteer to help without being asked, I see the true meaning of compassion and the power you have to build a stronger school community.

Demonstrating compassion means being inclusive and helping others. It means sharing your time, your kindness, and your resources. When I am with you each day, I know that compassion is not just a value we teach in school; it is a value you demonstrate through your actions.

This was beautifully demonstrated during the celebration of Friendship Day and the visit of Caritas to school, where you took an important step by showing generosity and involvement, sharing what you have with those in need.

*With dedication to our shared values,
Laila Moukalled*

Head of Middle School, Lycée Emmanuel

Student Mentorship

An Interview with Our MUN Advisors

As the final MUN conference approaches, we interviewed our advisors to learn more about their role in preparing the delegates. Model United Nations (MUN) is an academic simulation of the United Nations where students represent countries, research global issues, debate policies, and propose solutions to real-world challenges.

Q: As an MUN Advisor, how would you describe your role in preparing students for the conference?

A: My role is to guide students through research, position paper writing, and debate preparation while building their confidence in public speaking. I help them understand their country's position and practice effective diplomacy. – **Malak Khalil (ES)**

Q: Based on the preparation and guidance you've provided, do you feel the delegates are fully equipped for the final conference?

A: Yes, I believe the delegates are well prepared because they have practiced debate techniques, refined their arguments, and received continuous feedback. – **Lynn Mansour (LS)**

Q: With the conference approaching, how are you helping the delegates manage stress and perform with confidence?

A: We ensure that all tasks are completed within the set timelines so students can work steadily without feeling rushed. At the same time, we support our delegates in building self-confidence and feeling fully prepared for the conference. – **Zayne Yazaji (LS)**



Learning Beyond Academics

STEM in Motion: Robotics

At Lycée Emmanuel, robotics is more than building machines; it is about developing thinkers, innovators, and problem-solvers who embody our mission of excellence, responsibility, and forward-thinking leadership. Our Robotics Program, offered from KG2 to Grade 6, provides students with an inspiring journey into innovation and technology. Robotics is part of STEM education (Science, Technology, Engineering, and Mathematics), which integrates these disciplines to promote hands-on learning, critical thinking, and real-world problem-solving.

In the early levels, students begin with **M Tiny**, strengthening logical thinking through playful exploration. They progress to **Lego Juniors** and **WeDo**, combining building and basic coding to bring ideas to life. In higher grades, learners explore **Makey Makey** and **Micro:bit** to design and program functional projects. Each stage develops creativity, collaboration, critical thinking, and confidence, equipping students with the skills needed to innovate and shape the future.



Our Robotics Star



We are proud of Charbel Taha's (EB2) outstanding achievement in robotics and his dedication to innovation and excellence.

Our Football Team in the Spotlight



The Lycée Emmanuel Football Team is currently participating in the Jabal Lebanon Tournament. The matches are being held at École des Frères (Furn El Chebak), where our team is competing against other schools in a spirit of sportsmanship and determination. We wish them the very best of luck!
Go Lycée Emmanuel Team, Go!

Teachers' Professional Development



Empowering Teachers with AI

On Thursday, February 12, 2026, Lycée Emmanuel hosted a dynamic workshop titled "AI in Education," led by Mr. Charbel Haddad and Mr. Mahdi Youssef. The session brought together teachers, administrators, and the management team to explore how artificial intelligence can enhance lesson planning, classroom engagement, and differentiated instruction.

The workshop focused on helping educators use AI tools to make teaching more efficient and interactive. Participants were introduced to platforms such as ChatGPT, Gemini, Copilot, Quizizz, Mentimeter, Brisk Teaching, NotebookLM, and Qalam. Through live demonstrations and hands-on activities, teachers explored practical ways to save time, design engaging lessons, and better meet students' diverse needs. This initiative reflects Lycée Emmanuel's commitment to innovation and continuous professional growth.



Commitment to Excellence: Cognia Preparation-PLC Meetings

Lycée Emmanuel is firmly committed to raising the standards of and for learning through our ongoing journey with Cognia accreditation. Following our successful Candidacy Review, we intensified our preparation by aligning our practices with the Cognia Performance Standards and embedding a structured continuous improvement process.

A central driver of this work is our self-assessment meetings, where leaders and teachers collaboratively analyze data, review instructional practices, and identify targeted priorities. In this context, our Professional Learning Communities (PLCs) play a vital role. PLCs are collaborative teams of educators who meet regularly to improve teaching and enhance student learning. Through structured meetings, teachers examine data, share expertise, reflect on strategies, and work collectively toward continuous improvement to ensure high-quality learning for all students.

Through shared accountability, Cognia accreditation is not a label; it is a framework that strengthens our culture of excellence and reinforces our commitment to high-quality, student-centered education.

As a School with a Heart, excellence and care go hand in hand.



Learning Support & Intervention

قسم الدّعم والعلاج في اللّيسيه إيمانويل لأنّ لكلّ طفلٍ طريقته الخاصّة في التّألق



في اللّيسيه إيمانويل، نؤمن بأنّ كلّ طفلٍ يملك مسارًا فريدًا نحو النّجاح، وأنّ مهمّتنا لا تقتصر على التّعليم فقط، بل تشمل أيضًا المرافقة والدّعم والرّعاية. ومن هنا، يبرز دور قسم الدّعم والعلاج المتعدّد الاختصاصات، الذي يشكّل حلقة وصلٍ أساسيّة بين الخبرة العياديّة والتّحصيل الدّراسي، بهدف تأمين بيئة تربويّة متكاملة تساعد كلّ طالب على التّقدّم بثقة.

منظومة دعم متكاملة

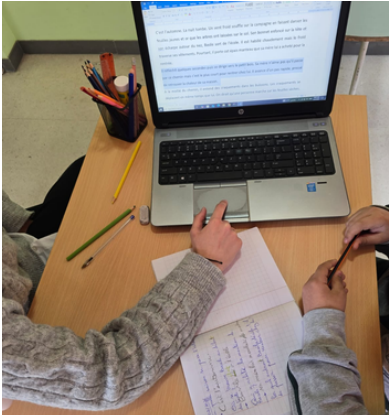
يقوم القسم على ثلاثة محاور أساسيّة، تعمل بتناغمٍ وتكامل لدعم الطّفل من مختلف الجوانب:



- علاج النّطق واللّغة: ويُعنى بتطوير مهارات التّواصل، ومعالجة الصعوبات اللّغويّة، ودعم القراءة والكتابة.
- العلاج النّفسي الحركي: ويهتمّ بالتنسيق الحركي، والإدراك المكاني، والمرتكزات الجسديّة الضروريّة للتّعلم.
- العلاج النّفسي: ويهدف إلى تقديم الدّعم العاطفي، وتعزيز المرونة النّفسيّة، وترسيخ الصّحّة الذهنيّة بوصفها أساسًا مهمًّا للاندماج الأكاديمي والاجتماعي.

كيف نواكب الطّالب؟

تعتمد آليّة العمل في القسم على منهجيّة واضحة، دقيقة، وتشاركيّة، تضمن فهم احتياجات الطّالب ووضع خطّة دعم مناسبة له:



- الملاحظة الصّفيّة والتّشاور مع المعلّمين:
نتابع الطّالب في بيئته الصّفيّة الطّبيعيّة، ونتعاون مع المعلّمين لرصد الأداء الأكاديمي والسلوك والتّفاعل الاجتماعي.

- التّقييم والاختبارات المتخصّصة:

عند الحاجة، يُحال الطّالب إلى اختبارات تشخيصيّة متخصّصة تساعد على تحديد طبيعة الصعوبة بدقّة، سواء على المستوى الإدراكي أو اللّغوي أو الحركي أو النّفسي.

- الشّراكة مع الأهل:

نؤمن بأنّ الأهل شركاء أساسيون في رحلة الدّعم، لذلك تُناقش النّائج معهم في لقاءات تعاونيّة، ويتمّ الاتّفاق على نوع التّدخل المناسب وعدد الجلسات المطلوبة.

- التّدخل التربوي العلاجي المتكامل:

بعد وضع خطّة شاملة بالتنسيق مع الإدارة والمعلّمين، يتلقّى الطّالب دعمًا فرديًا خلال اليوم الدّراسي، ضمن توازنٍ مدروس بين الجلسات العلاجيّة والدروس الأكاديميّة والامتحانات المكثّفة.

شراكة تصنع الفرق

في اللّيسيه إيمانويل، نؤمن بأنّ نجاح الطّالب هو ثمرة تعاونٍ حقيقي بين المدرسة والأهل والمختصين.

ومن خلال هذا التّكامل بين رؤية المعلّمين، وخبرة المعالجين، ودعم الإدارة، ورعاية الأسرة، نمنح كلّ طفلٍ الفرصة التي يستحقّها لينمو، ويتعلّم، ويتألّق.



From the Teachers' Desk

Commitment to Excellence

Commitment, for me, is not just a professional duty. It is personal. It is the quiet decision we make every morning when we walk into school—to show up fully for our students, no matter how demanding the day may be.

Education is not about delivering lessons. It is about building people. It is about noticing the student who stopped participating. The one who tries but hides it. The one who needs encouragement more than correction.

Over the years, I have learned that students do not need equal treatment—they need understanding. They need someone who realizes their strengths, understands their struggles, and believes in their potential even when they doubt themselves.

At Lycée Emmanuel, excellence is not a word we display; it is a responsibility we carry. It shows in the extra explanation we offer, the second chance we give, the redesigned lesson we prepare, the meetings we organize after school, and the difficult conversation handled with respect.

Real progress happens when we listen before we react, when we guide instead of judge, when we improve structures instead of labeling students.

We are committed—not because we have to—but because our students deserve real educators who care deeply, think carefully, and act intentionally. That's why Lycée Emmanuel is a school with a heart!

Sawsan Alameddine

English Coordinator, Lycée Emmanuel

مغامرة فوق سحب الكلام

ان تبدأ بقراءة كتاب يعني أن تبدأ برحلة في هذا الكون الواسع. حينها لا يسعك إلا أن تربط الأحزمة وتستمتع إلى صوت قلبك المضيف لتحلق على ارتفاع أقدام شاهقة فوق سحب الكلام. وهنا تبدأ المغامرة.

يستقبلك عنوان يدلّك على مكان إقامتك، يوصلك إلى وجهتك ويتنحّى جانباً لتتولى أمر ضيافتك شخصيات سبقتك إلى هناك، وهيأت لك كل شيء.

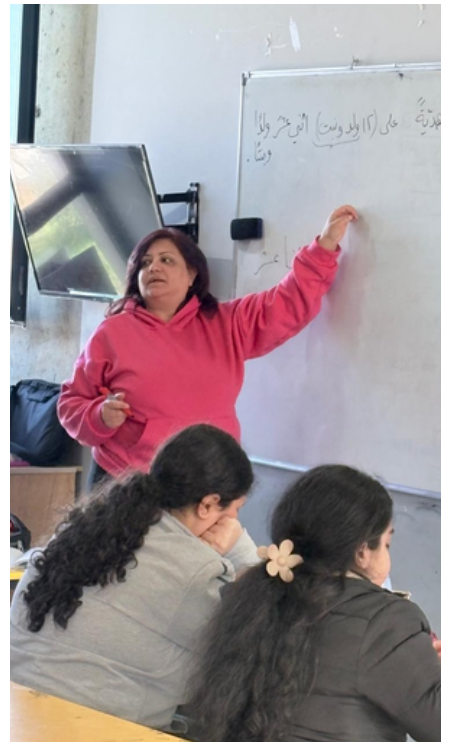
وبعد التعارف، يطلّ عليك الخيال متلألئاً يعذك بتجربة جديدة، تعيش تفاصيلها فصلاً فصلاً، إلى أن تأتي نقطة ترسم النهاية.

وعندها تعود إلى الأرض ممثلاً بأطنان المشاعر والأفكار المتناقضة تارة أو المتناسقة طوراً، إلا أنها في الحالين هي ما اكتسبته خلال مشوارك.

وما الحياة سوى أسطر تُكتب لا تُقرأ بل لتُعاش، واختبارات لا تهدم شخصياتنا بل لتبني تمرّدنا لنرتقي ونستمر.

ثريا فياض

معلّمة اللغة العربية للصفّين التاسع والعاشر، ليسيه إيمانويل



Students' Zone

Friendship

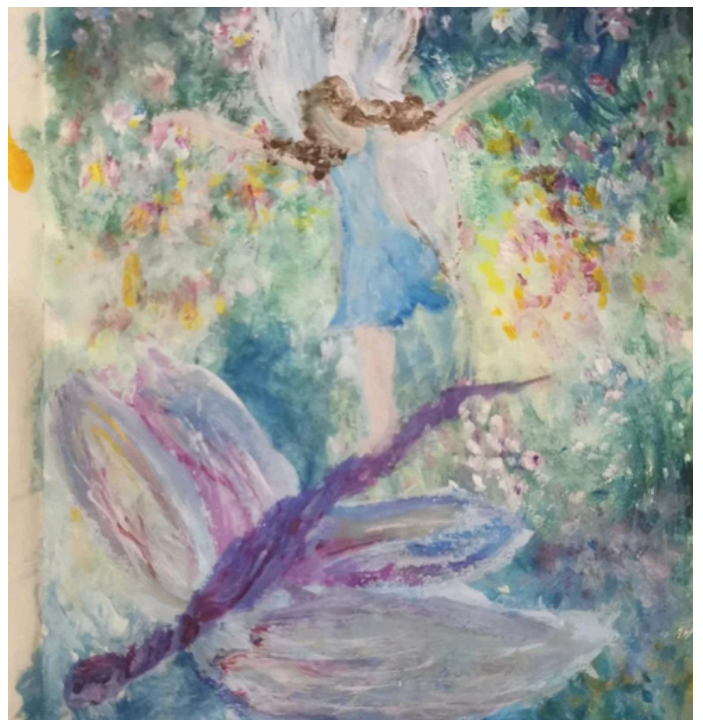
Friendship,
a bond,
a force,
a quiet attraction
that invites hearts to speak.
A force valued,
craved by many,
yet fragile enough
to break
from a single mistake.
It is something we have all known,
and something we have all
felt the loss of
in our lifetime.
Yet in the end,
there are the few,
the ones who helped,
who encouraged,
who remained
through thick and thin.
The friends we call
brothers,
sisters,
not by blood,
but by honor,
respect,
and grace.
Often overlooked,
yet worth more than millions
until the very end.
And then you realize—
it was never the hundreds
that made you rich.
It was the few who stayed
who were worth
more than them all.

By Zayn Jazi – LS

Beauty's Immortal Climb

The convergence twinkles in the night.
If I could choose a planet to live on,
it would be Mars.
If you asked me to stay, you know I might.
But how about we go to Mars together—
just us and the stars?
The fire in your eyes never dies,
determination always so bright.
Your laugh wraps around us like fireflies;
even the moon envies your light.
Without you, I feel so lost.
Then you come back, enlightening my mind.
You always love me most;
with you, even sadness feels mild.
The more you stay, the more I grow.
Through storms and trials, we endure.
You patch every hole others tore;
our hearts grow stronger, pure and sure.
A blossom in time—
your smile, a sharp and radiant sun.
Your voice, a phoenix's rhyme:
beauty's immortal climb.

By Aline Hamdar– G8



By Amir Abu Salman–G9

ورشة تربوية في ليسيه إيمانويل نحو شراكة فاعلة بين البيت والمدرسة

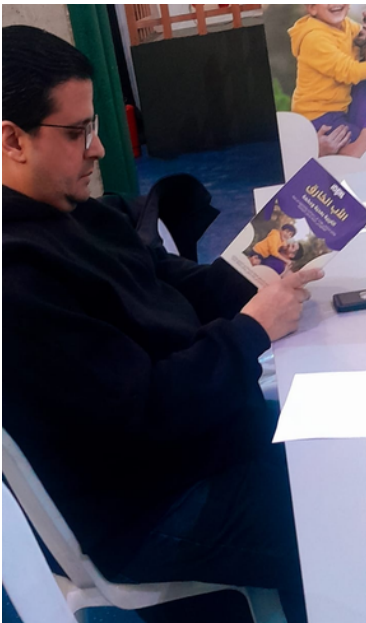


انطلاقاً من إيمانها العميق بأهمية التكامل بين الأسرة والمؤسسة التربوية، وحرصها المستمر على تعزيز الشراكة الفاعلة بين البيت والمدرسة، نظّمت ليسيه إيمانويل يوم السبت 9 شباط 2026 ورشة تربوية بعنوان: «كيف تدعم طفلك (7-12 سنة)»، وذلك بالتعاون مع IDEAL MENA وبدعم من البنك الدولي.

هدفت الورشة إلى تمكين الأهالي من اكتساب مهارات عملية تساعد على فهم احتياجات أبنائهم النفسية والتربوية في مرحلة الطفولة المتوسطة، وهي مرحلة أساسية تتطلب وعياً تربوياً خاصاً وتواصلًا إيجابياً مستمرًا. وقد ركزت الجلسة على تعزيز دور الأهل اليومي في مرافقة أبنائهم، ودعمهم أكاديمياً وعاطفياً، بما يساهم في بناء شخصية متوازنة وواثقة.

كما تناولت الورشة محاور تتعلق بأساليب التواصل الإيجابي داخل الأسرة، وأهمية الإصغاء الفعّال، وتشجيع الطفل على التعبير عن مشاعره وأفكاره ضمن بيئة آمنة وداعمة. وشدّدت على ضرورة تحقيق التوازن بين المتطلبات الدراسية والحياة الاجتماعية بما ينعكس إيجاباً على النمو النفسي والسلوكي للطفل.

ومن خلال هذه المبادرات الهادفة، تؤكّد مدرسة ليسيه إيمانويل التزامها برسالتها التعليمية الشاملة، وتعزيز التعاون المستمر مع الأهل كشركاء أساسيين في تنشئة جيل واثق، متوازن، وقادر على مواجهة تحديات المستقبل.



إلى أي مدى يجب أن يكون الأب منخرطًا في الحياة المدرسية لأبنائه؟



في المشاركة نجاح

تعدّ مشاركة الأب في الحياة المدرسيّة لأبنائه عاملاً بالغ الأهميّة في تشكيل نجاحهم الأكاديمي، وسلامتهم النفسيّة، ونموّهم الشامل. ومع ذلك، فإن السؤال الأساسي ليس ما إذا كان ينبغي على الآباء المشاركة، بل إلى أي مدى يجب أن تصل مشاركتهم. إن تحقيق التوازن الأمثل بين الدعم والاستقلاليّة أمرٌ ضروريّ لمساعدة الأطفال على النموّ ليصبحوا أفرادًا واثقين بأنفسهم وقادرين على تحقيق أهدافهم.

من جهة، تُرسِل المشاركة الفعّالة للآباء في الحياة التعليميّة لأبنائهم رسالة قويّة مفادها أن التعليم مهمّ. فعندما يُدري الآباء اهتمامًا بالدراسة من خلال السؤال عنها، أو حضور الاجتماعات، أو تشجيع عادات الدراسة الجيدة، يشعر الأطفال غالبًا بمزيد من التحفيز والأمان. وتُظهر الأبحاث باستمرار أن الطلاب الذين يحظون بمشاركة فعّالة من آبائهم يميلون إلى تحقيق أداء أكاديمي أفضل، وسلوك أفضل، وتنمية ثقة أكبر بالنفس. كما يُمكن أن يُوفّر وجود الأب دعمًا عاطفيًا، يُساعد الأطفال على تجاوز التحديات مثل الامتحانات، والصداقات، أو النكسات.

من جهة أخرى، قد يُعيق التدخل المفرط نموّ الطفل أحيانًا. فعندما يُصبح الآباء مُسيطرين بشكل مُفرط — يُراقبون كل مهمة أو يحلون المشكلات نيابة عن أطفالهم — قد يُحدّون دون قصد من فرص تعلم المسؤوليّة والمرونة. فالأطفال يحتاجون إلى مساحة لارتكاب الأخطاء، وحلّ المشكلات، وتنمية الاستقلاليّة. لذا، ينبغي أن يكون التدخل داعمًا لا مُتطفلاً.

يُمكن أن تتخذ مشاركة الأب الفعّالة أشكالًا عديدة. فالمبادرات البسيطة، مثل تخصيص وقت للحديث عن اليوم الدراسي، والمساعدة في تهيئة بيئة تعليميّة إيجابيّة في المنزل، والاحتفاء بالإنجازات، تُحدث فرقًا كبيرًا. كما أن التواصل المستمرّ مع المعلمين عند الضرورة، وتشجيع الفضول خارج نطاق الفصل الدراسي، يعزّز حبّ الطفل للتعلم. ومن المهم أن يُنصت الآباء باهتمام ويُظهروا تعاطفًا، ليُشعروا بأبنائهم بأنهم مسموعون ومُقدّرون. غالبًا ما تفرض الحياة العصريّة قيودًا على الوقت بسبب العمل والمسؤوليّات الأخرى، لكن المشاركة الفعّالة لا تتطلب بالضرورة وقتًا طويلًا. فالاهتمام الحقيقيّ أهمّ من الإشراف الدائم. حتى التواصل المنتظم والموجّه يُمكن أن يُقوّي الرابطة بين الوالدين والطفل، ويُبقي الآباء على اطلاع دائم بمسيرة أبنائهم التعليميّة.

وختامًا، ينبغي أن يشارك الأب بشكل فعّال وداعم، بحيث يكون مُشاركًا بما يكفي للتوجيه والتشجيع والبقاء على اطلاع، وفي الوقت نفسه يراعي الاستقلاليّة والنموّ الشخصيّ. من خلال الحفاظ على هذا التوازن، يُمكن للآباء مساعدة أبنائهم على النجاح أكاديميًا، مع تعزيز ثقتهم بأنفسهم، ومسؤوليّتهم، وتقديرهم للتعلم مدى الحياة.

دور الأب في الحياة المدرسية: بين الانخراط والتأثير الأكاديمي والنفسي

لا يختلف اثنان على أن ميزان الحياة الأسريّة لا يستقيم إلا بتوازن الأدوار بين الأمّ والأب، باستثناء الظروف القاهرة التي قد تفرض على أحدهما تحمّل مسؤوليّة التربية منفردًا. فالحياة الأسريّة منظومة متكاملة تتداخل فيها العوامل التربويّة والنفسيّة والاجتماعيّة، ويأتي الانخراط الأبويّ في الحياة المدرسيّة في صدارة هذه العوامل لما له من أثر مباشر في نموّ الطفل الأكاديمي والشخصي.

وتشير الدراسات التربويّة إلى أن الشراكة بين الأبوين في متابعة الشأن المدرسي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بارتفاع التحصيل الأكاديمي وتحسين الصحة النفسيّة لدى الأبناء، وهو ما أظهرته نتائج دراسة نشرت في Journal of Educational Psychology عام 2009 (Hill & Tyson). كما أكّدت نتائج أبحاث متعددة أن مشاركة الأب في الأنشطة المدرسيّة تعزز الثقة بالنفس، وتنمي الاستقلاليّة، وتحدّ من القلق المدرسي، ما يساهم في بناء شخصيّة مستقلة ومسؤولة.

ويبرز دور الأب بوصفه السند والمرتكز الأساسي في هذه المنظومة، إذ إن حضوره الفاعل ينعكس إيجابًا على دافع التعلم لدى أبنائه، ويعزّز لديهم القدرة على تحمّل المسؤوليّة، وفق تقرير منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) الصادر عام 2015. وفي المقابل، تشير دراسة جامعة هارفارد عام 2012 (Jeynes) إلى أن غياب الدور الأبويّ أو ضعفه يرتبط بتراجع الأداء الدراسي وارتفاع المشكلات السلوكيّة وانخفاض تقدير الذات، ما ينعكس سلبيًا على المسار التربوي العام.

وعليه، فإن وجود الأب الفاعل والمتوازن في الحياة المدرسيّة لأبنائه ليس رفاهيّة، بل ضرورة تربويّة. يكفي أن يكون حاضرًا، مشجعًا، داعمًا، وموجّهًا، ويُظهر الاهتمام من خلال متابعة الواجب المنزليّ بطريقة تشجيعيّة، وحضور لقاءات المدرسة، والمشاركة في الأنشطة التعليميّة المنزليّة. وقد يبدو هذا الأمر صعبًا على بعض الآباء في ظل الأيام المزدحمة، لكن حتى المشاركة النوعيّة القصيرة والمتواصلة أفضل من غياب طويل، فالقليل من الاهتمام يترك أثرًا كبيرًا. إن التوازن بين الدعم والمشاركة العمليّة هو مفتاح بناء جيل واثق، مسؤول، وقادر على مواجهة تحديات الحياة.

د. رنا عوضة ضاهر
والدة رائد (S2S) - علي (EB4) - آدم (EB1)

خالد أسعد
والد بيروت (KG3A)

How involved should a father be in his child's school life?

As a father, I often ask myself: how involved should I really be in my child's school life? Should I follow every assignment and attend every event? Or should I step back and let her grow on her own?

"I believe the answer is balance."

Being involved doesn't mean controlling every detail. It means showing up. It means asking about her day and listening carefully. It means meeting teachers, attending school activities when possible, and making sure she knows that her education matters to me. But involvement actually starts even earlier, with choosing the right school.

Selecting a school is one of the most important decisions we make as parents. A good school is not only about academic results. It is about values, environment, safety, and how children are treated. It is about whether a child feels respected, encouraged, and understood. The right school can shape a child's confidence, curiosity, and love for learning for years to come.

Once the school is chosen, our role continues. When children see their fathers interested in their learning, it sends a powerful message: "What you are doing matters." Sometimes just sitting beside them while they study, without solving things for them, is enough. Support does not mean pressure. Encouragement does not mean comparison.

At the same time, our children need space to make mistakes and learn responsibility. Our job is not to carry the school bag for them, but to walk beside them while they carry it themselves.

For me, being involved means being present, supportive, and trusting. And in the end, what truly helps our children succeed is not only the school they attend, but the connection they feel at home.

Hossein Nasreddine
Maria's father(KG2B)

L'importance de l'implication paternelle dans la réussite de l'enfant

L'implication du père dans la vie scolaire de l'enfant est un facteur déterminant pour sa réussite ainsi que pour son épanouissement.

En effet, un père présent, aimant et engagé contribue au bien-être et au développement de son enfant. En l'aidant à découvrir le monde à travers le jeu et la lecture, en suivant son travail scolaire ou en participant aux réunions pédagogiques, il renforce son estime de soi. Cette présence encourage l'acquisition d'aptitudes scolaires, développe le sens des responsabilités et incite l'enfant à prendre des initiatives.

À l'inverse, l'absence ou l'irresponsabilité paternelle peut causer un profond déséquilibre émotionnel. La négligence du rôle entraîne parfois des sentiments de colère ou de trahison chez l'enfant, ce qui peut fragiliser l'équilibre de toute la cellule familiale.

Pour mieux comprendre cette influence, des chercheurs en Angleterre ont mené une étude auprès de 5000 familles entre 2002 et 2007. Ils ont découvert que les pères qui partageaient des moments de dessin, de jeu ou de lecture avec leurs enfants de trois ans favorisent une meilleure réussite scolaire dès l'âge de cinq ans.

En conclusion, l'implication du père ne doit pas être considérée comme secondaire par rapport à celle de la mère. Elle constitue un pilier essentiel de l'éducation, agissant en complémentarité avec le rôle maternel pour le développement harmonieux de l'enfant et de la famille.

Mounira Jbieli, mère de:
Hussein (EB4)- Hassan (EB3)

Voices From the Web

الانسجام بين البيت والمدرسة أمرًا أساسيًا



المدارس لا تُشكّل السلوك – بل التجارب المتكرّرة هي التي تفعل.

ما الذي يُشكّل سلوك الطفل حقًا؟ هل هي المدرسة التي يرتادها، أم التجارب التي يكرّرها كل يوم؟ صحيح أن المدارس تضع القواعد وتحدّد التوقعات، لكن السلوك لا يتكوّن من عبارات معلقة على الجدران، أو من كلمات تُقال في الصف الصباحي. بل يُبنى من خلال تجارب متكرّرة وثابتة. فالطفل لا يصبح محترمًا؛ لأن كلمة "الاحترام" مكتوبة في دليل الطالب، بل لأنه يمارس الاحترام بانتظام، ويتلقّى تعزيزًا ثابتًا عليه.

عندما تختلف التوقعات بين البيئات، يتعلّم الطفل التناقض. فإذا طُبّقت العواقب في المدرسة، وتلاشت في المنزل، أو وُجد النظام خلال الدوام الدراسي، ثم اختفى بعده، فإن النمط الذي يتكوّن هو الارتباك لا بناء الشخصية. الأطفال لا يتغيّرون بسبب التعليمات وحدها، بل بسبب الأنماط المتكرّرة. العقل يتذكّر التجارب أكثر مما يتذكّر الكلمات. فالتفاعلات اليومية المتكرّرة تعلّم الطفل ما هو مهم فعلاً، وما سيُطبّق، وما يمكن التفاوض عليه. لذلك، يُعدّ الانسجام بين البيت والمدرسة أمرًا أساسيًا. فالسلوك ينمو حيث تكون التوقعات واضحة، والعواقب متوقّعة، والسلامة العاطفية محفوظة. الأمر لا يتعلق بإلقاء اللوم على الأهل أو المدرسة، بل بالشراكة. فعندما يستخدم الكبار لغة مشتركة، وروتينًا ثابتًا، واستجابات هادئة ومترتبة، يتلقّى الطفل رسائل واضحة. ممارسات بسيطة تُحدث فرقًا كبيرًا: تحيّة صباحيّة ثابتة، انتقالات واضحة بين الأنشطة، وعواقب تُطبّق بهدوء، ومن دون غضب. إن تنمية السلوك الحقيقي لا تحدث في لحظات دراميّة كبيرة، بل في تكرار هادئ وثابت يوميًا بعد يوم.

Inspiring Words

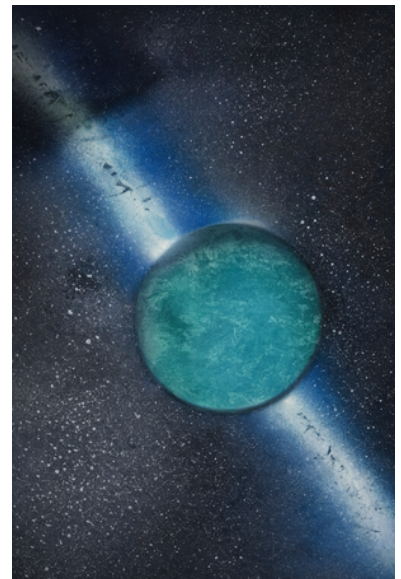
By Joe Daccache-EB9B



"التعليم هو أقوى سلاح.
يمكنك أن تستخدمه لتغيير العالم"

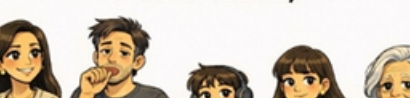
"L'éducation est l'arme la plus puissante
que vous puissiez utiliser pour changer le
monde."

"Education is the most powerful weapon
which you can use to change the world."
-Malcolm X



By Yara Hinnawi -EB8

Meet the family:



The Mom, Tala

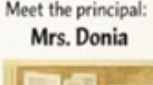
The Dad, Tarek

The Kid, Adam
(Grade 3)

The Older Sister,
Yara (Grade 5)

Teta Widad

Meet the principal:
Mrs. Donia



A cartoon illustration of a woman with long brown hair, wearing a light-colored blazer over a black top, looking surprised or excited while holding a smartphone. To her right, a large smartphone screen displays a chat conversation from 'Moms Group Chat'. The messages are:

- +147
- 3 weeks???
- Too much material!!
- Unreasonable!
- They're still kids!

Below the chat, a smaller smartphone screen shows a response in the same chat: 'Let's give her a piece of our mind!' with a 'Send' button.

They're gonna study in class???

Mom's Group Chat +539

- We need to follow up closely.
- We can't trust teachers.
- They don't know our kids like we do.
- 3 dictations of 3 lines! Unbearable!

Send

Adam! You should study for your exams!

Mrs D. said it's **OPTIONAL**!!

An illustration of a mother with brown hair and a pearl necklace, wearing a grey blazer, looking into a bedroom. In the foreground, a young girl with brown hair sits at a desk, illuminated by a green desk lamp, writing in a notebook. In the background, a young boy with brown hair lies in bed, looking at a smartphone. A speech bubble above the mother says "Poor kids!". The room features a round clock on the wall and a bulletin board with various papers.

That's unfair! they are wasting their childhood!

It's normal. They must work hard for their future.

Future?! I can't survive the present!

Moms Group

Very stressful!

What for? They're not preparing for a PhD!

Nor their doctorate!

It's harmful for their well-being!

Why so many exams? 231
PING!

Why so much homework? 23
PING!

My son can't sleep 31
BEEP!

BEEP!
BEEP!
BEEP!

Mrs. Donia



The image is a composite. On the left, a woman with brown hair, wearing a grey blazer and a watch, is shown from the chest up. She has a very angry expression, with furrowed brows and an open mouth as if shouting. She is holding a black smartphone. The background is a dimly lit room with a lamp and bookshelves. On the right, a close-up of a smartphone screen displays a WhatsApp chat conversation. The chat is titled 'moms group'. The messages are as follows:

- Psychologist?? (with three dots on the right)
- Our kids are NOT crazyyy! (with three dots on the right)
- Is it paid?? (with three dots on the right)
- I am my own kid's psychologist! (with three dots on the right)
- Hayda El Na2ess!! (with three dots on the right)
- Hayda El Na2ess!! (with three dots on the right)

A finger is visible at the bottom right, pointing at the screen. The bottom of the screen shows the 'Message' input field and various icons.

PING! Do you think exams are necessary? 37

BEEP! I am the one who needs a psychologist! 56

BEEP! Why do they need all this info? They'll never use it in life! 37

PING! Teach them trading instead! 89

BEEP!

BEEP!

Mrs. Donia

A cartoon illustration of a female teacher, Mrs. Donica, sitting at her desk. She has long blonde hair and is wearing a dark jacket. She is looking extremely tired, with her head resting on her hand and her eyes closed. On her desk is a laptop, a pen holder with pens, and a nameplate that reads 'Mrs. Donica'. In the background, there is a bulletin board with several papers pinned to it. A large thought bubble above her head contains the text 'EDUCATION SHOULD BE OPTIONAL!' in bold, capital letters.

The same weekend...

I am sure you like Dr. Issam...
One day, you will be like him, a brilliant dentist!